

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 84»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО:

На собраниях педагогов МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 84» НМР РТ
Протокол от 26.01.2023г. № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Заслуженный МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 84» НМР РТ
 С.А. Пашаева
Принят от 09.02.2023г. № 7/3

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №84» НМР РТ
за 2022 год.

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование	Страница
Раздел 1.	Общие характеристики ДООУ. Формальная характеристика, географические социокультурные показатели ближайшего окружения, характеристика состава воспитанников.	2-4
Раздел 2.	Результаты работы методической службы ДООУ. Итоги воспитательно-образовательной работы. Цели и задачи на среднесрочный и отчетный периоды. Регламентирование образовательной деятельности нормативно-правовыми документами, программно - методическое обеспечение, образовательный ценз педагогов. Содержание образовательного процесса. Итоги мониторинга ожидаемых результатов. Стартовый уровень будущих первоклассников. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительные образовательные услуги. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДООУ и качестве предоставляемых им услугах. Информация СМИ о деятельности ДООУ.	4-13
Раздел 3.	Особенности, значимые условия образовательного процесса. Содержание и технологии образовательной деятельности. Здоровьесбережение воспитанников. Организация питания. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущими годами	13-17
Раздел 4.	Ресурсы образовательного процесса. Кадровые ресурсы. Материально-технические ресурсы. Финансовые ресурсы и их использование	17-21
Раздел 5.	Анализ работы по хозяйственной части	21-23
Раздел 6.	Итоги работы первичной профсоюзной организации	23-24
Раздел 7.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения. Заключение. Перспективы и планы развития	24-25

1. Общие характеристики дошкольного образовательного учреждения

1.1. Формальная характеристика ДООУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №84» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее - ДООУ) действует на основании:

Устава (утвержден Постановлением руководителя ИК НМР РТ № 1931 от 30.03.2021г.).
Лицензии на право осуществления образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан от 11 октября 2012 года, регистрационный № 4498. Серия 16Л01 № 0000129. Срок действия лицензии «бессрочно».

Учредитель: Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан в лице муниципального бюджетного учреждения Управление дошкольного образования Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: общеразвивающий.

Учреждение функционирует: с 1991 года.

Юридический и фактический адрес: город Нижнекамск, Нижнекамский муниципальный район Республики Татарстан, улица проспект Мира, дом 34.

Телефон: 8(8555) 36-60-86; **электронная почта:** detsad-84@bk.ru

Ссылка на сайт: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou84>

Режим работы: пятидневный с 6.00 до 18.00 часов с понедельника по пятницу за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, Нормативно-правовыми актами РФ и РТ

Руководитель учреждения: Заведующий – Плеханова Светлана Александровна

Управление Учреждения также осуществляет: старший воспитатель Ахметшина Эльза Тагировна – занимается организационно-методической работой, заместитель заведующего по административно - хозяйственной работе Гараева Гульсина Зявдатовна представляет хозяйственную часть, за здоровьем детей следит медицинский персонал – старшая медицинская сестра, медицинская сестра бассейна Султанбекова Диляна Маматхоновна, медицинская сестра кабинета Данилова Нина Николаевна.

1.2. Географические и социокультурные показатели ближайшего окружения ДООУ:

Здание построено по типовому проекту, отдельно стоящее, двухэтажное, расположенное рядом с жилыми домами. Участок огорожен забором, территория озеленена насаждениями в виде деревьев, кустарников. Имеются газоны, асфальтированные дорожки, спортивная площадка, прогулочные участки, на каждом из которых есть теневой навес, песочница, игровое и спортивное оборудование.

Все возрастные группы имеют групповую, спальную, раздевальную, умывальную, туалетную комнаты, которые оснащены необходимым набором мебели в соответствии с ростом детей. Кроме групповых помещений на первом и втором этаже расположены также кабинеты и залы.

1 этаж - медицинский, процедурный кабинет, изолятор, кабинет бухгалтерии, кабинет заместителя заведующего по АХР, кабинет воспитателя по обучению детей татарскому и русскому языкам, физкультурный, разминочный залы, бассейн с душевыми комнатами, кабинет арома-терапии, соляная шахта. Функционирует также прачечная: стирочный и гладильный цех, кладовая кастаньянши и кухонный блок: горячий и холодный цех, кладовая продуктов.

2 этаж - кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет отдела кадров, кабинет педагога – психолога, площадка по обучению детей правилам дорожного движения.

Центральное отопление, водоснабжение, канализация, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОУ.

Ближайшее окружение ДОУ составляют: СОШ № 31,29,10, а также ДОУ № 86,87,88 и филиал городской библиотеки семейного чтения № 48.

1.3. Характеристика состава воспитанников:

Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с административным регламентом «Постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения».

Образовательное учреждение рассчитано на – 245 мест.

с 1-3 лет – 75 детей

с 3-5 лет – 70 детей

с 5 лет и старше – 100 детей

На 30 декабря 2022 года наполняемость детьми составляет – 200 детей в возрасте от 1 до 7 лет. Всего функционирует 11 групп общеразвивающей направленности. 6 групп расположено на первом этаже здания – №2,3,6,8,10,11 и 5 групп на втором этаже - №1,4,5,7,9. Из них:

- 3 группы для детей 1-3 лет (№3,8,10) – 51 детей;
- 3 группы для детей 3-4 лет (№5,7,11) – 47 детей;
- 2 группы для детей с 4-5 лет (№6,9) – 41 ребенок;
- 3 группы для детей 6-7 лет (№1,2,4) - 60 детей;

Обучение и воспитание ведется на русском языке, в группе № 8 на татарском языке.

Сравнительный анализ по годам представлен в таблице:

Наименование	2020 год	2021 год	2022 год	
Количество функционирующих групп	13	11	11	
Из них количество групп для детей с:	1-3 лет	4	3	3
	3-4 лет	-	2	3
	4-5 лет	3	-	2
	5-6 лет	4	3	-
	6-7 лет	2	3	3
Общая численность воспитанников на конец текущего года	213 детей	227 детей	200 детей	
Возрастной состав (количество детей) с:	1-3 лет	41	61	50
	3-4 лет	-	42	47
	4-5 лет	63	-	43
	5-6 лет	67	63	-
	6-7 лет	43	61	60
Из них девочки (гендерный состав)	98	113	89	
Национальный состав (русские/ татары)	119/94	93/134	153/47	
Охват детей обучением татарским языком	173	124	192	
Количество детей по месту проживания (в районе ДОУ / в других территориях)	201/13	115/19	188/11	
Текущий состав воспитанников (количество ушедших / прибывших)	102/53	66/68	174/146	

Вывод: в 2022 году по сравнению с предшествующими годами общая численность воспитанников уменьшилась в среднем на 7%. Наблюдается уменьшение рождаемости детей по НМР, следовательно идет рост не до укомплектованности групп детьми раннего возраста, а также это связано с переходом детей в другие учреждения, расположенных территориально ближе к дому. Молодые родители берут в новых микрорайонах

ипотечное жилье. Анализ гендерного состава воспитанников говорит, что девочек с за последние три года стало меньше. Из таблицы видно, количество мальчиков составляет 55% от общего количества воспитанников, а количество девочек составляет 45%. Количество мальчиков превышает количество девочек на 10%. Это от нас не зависящие факторы, информация предоставляется для сведения как показатель рождаемости. Количественные показатели национального состава детей показывают, что детей русской национальности больше, чем татарской. В 2022 году увеличился показатель состава детей другой национальности. Наше учреждение посещает – 5 детей чувашской национальности, 1 башкир, 1 киргиз. Анализируя количественный состав прибывших и убывших воспитанников, можно сделать вывод, что в 2022 году количество убывших детей превышает количество прибывших детей в среднем на 3%. Наблюдается незначительная текучесть состава воспитанников. Анализ показал, что дети уходят в детские сады, которые расположены ближе к дому. Но есть % воспитанников, которые не хотят переходить в другое ДООУ и ездят из далека. На сегодня это 17 детей, что составляет 9% воспитанников из общего состава.

2. Результаты работы методической службы ДООУ.

Итоги воспитательно-образовательной работы за 2022 год

2.1. Цели ДООУ на среднесрочный (3-5 лет) период.

Создать образовательную среду, способствующую позитивной социализации, гармоничному развитию личности ребенка дошкольника. Внедрить инновационные технологии

2.2. Цели ДООУ на отчетный период

Целью Учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Основными задачами Учреждения являются:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- Создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное; личностное и физическое развитие детей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полного развития ребенка;

Для достижения основных целей и задач, созданы необходимые условия. Состояние материально – технической базы соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Предметно - развивающая среда, созданная в группах и кабинетах, дает возможность для полноценного физического, психического, эстетического и социально-личностного развития детей. Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям обновляется. В группах для воспитанников силами сотрудников и родителей оборудованы центры активности; центры сюжетно – ролевых игр, центр науки и экспериментирования, центр творчества, центр физической культуры, другие. Оснащение зон продолжает требовать постоянного его преобразования с учетом развития детей, их возрастной категории, квалификации педагога, требований ФГОС ДО.

В ДООУ своевременно проводились все виды инструктажей по охране труда на рабочем месте. Организация охраны труда в ДООУ регламентируется основными нормативными документами, уставом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, положением, планом работы по охране труда, паспортом безопасности учреждения, приказом руководителя, инструкциями, инструктажами. Своевременно оформляется наглядная агитация по охране жизнедеятельности детей и сотрудников, обеспечению их антитеррористической безопасности, в соответствии с требованиями нормативных документов.

2.3. Анализ результатов работы методической службы ДОУ, итоги воспитательно-образовательной работы за 2022 год

Методическая служба в нашем учреждении рассматривается как процесс взаимодействия всех членов педагогического коллектива, в рамках которой ведется вся методическая работа ДОУ с учетом жизненных профессиональных установок педагогов, их опыта работы, уровня профессионализма, квалификации, а также особенностей мотивации, то есть отношения к своему профессиональному росту.

Цель - организация непрерывной деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах качественной реализации основной образовательной программы учреждения.

Задачи:

- Анализ состояния воспитательно-образовательной деятельности педагогов
- Изучение результативности педагогического опыта в ДОУ, обобщение, распространение
- Формирование банка информации по основным направлениям системы развития образования
- Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов
- Оказание поддержки педагогическим работникам в инновационной деятельности, помощь в подготовке к аттестации

Деятельность методической службы регламентируется положением о данной структуре. Ежегодно в начале учебного года приказом заведующего утверждаются годовые задачи, план работы, назначаются руководители рабочих групп, наставники. В методическом кабинете формируется и обновляется банк данных о педагогах, сведениях о темах самообразования, результатах работы, график прохождения аттестации, обучения на курсах повышения квалификации, график проведения открытых мероприятий.

Работа ведется по следующим направлениям: информационное, организационно-методическое, консультационная деятельность. Она может вестись как с педагогическим коллективом, так и с конкретным педагогом отдельно в разных формах: педагогические советы, семинары-практикумы, круглые столы, мастер – классы, деловые игры, наставничество, самообразование, курсовая подготовка, авторские разработки и другие.

От уровня профессиональной подготовки педагогических кадров и внедрения ими инновационных механизмов в образовательную деятельность и в процесс воспитания в условиях ДОУ зависит качество образования.

На первый план выступает форма, связанная с повышением эффективности самостоятельной деятельности педагога. Каждый педагог определяет для себя методическую тему, составляет индивидуальный план повышения профессиональной компетентности на несколько лет и реализует его, что также способствует его профессиональному росту.

Обобщенный опыт работы по теме самообразования представлен в таблице:

Наименование критерия	2020 год	2021 год	2022 год
Количество педагогов	21	21	23
Обобщили опыт работы по теме самообразования	6 (29%)	3 (15%)	2 (8%)
Получили рецензию на авторскую методическую разработку	4 (19%)	1 (5%)	1 (4%)

Вывод: работая в режиме инновационной деятельности педагоги разработали авторские пособия и получили на них рецензию кандидатов педагогических наук. Своим опытом работы педагоги делились с коллегами, транслировали его на методических

объединениях, семинарах – практикумах. В перспективе направить педагогов на формирование своего опыта в формате выпуска методического сборника.

Система методической работы в нашем ДООУ выстраивается на основе анализа достигнутых результатов: учебно-воспитательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов. Для того, чтобы понять, насколько эффективно работает система такой работы мы опираемся на следующие критерии:

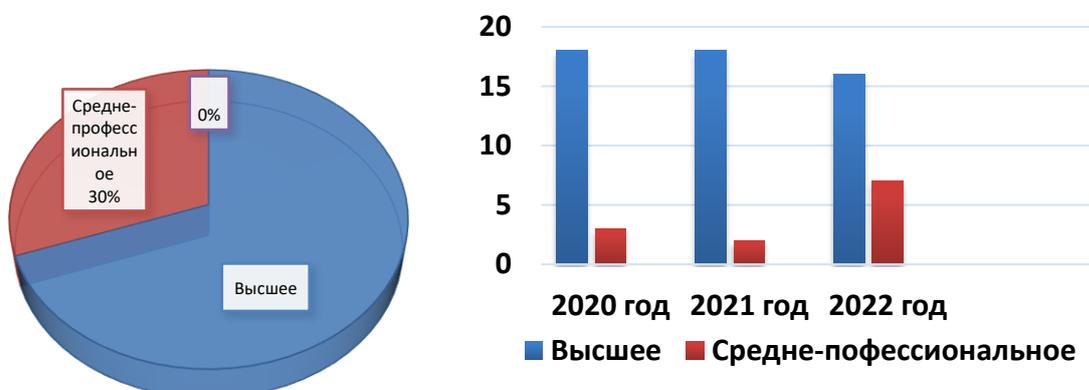
- можно считать, что результативность методической работы достигнута, если растут результаты развития детей;
- если рост мастерства воспитателей проходит при разумных затратах времени и в коллективе наблюдается рост творческой активности педагогов, удовлетворенность результатами своего труда.

Истинная оценка эффективности методической работы дается по конечному результату, а не по числу разнообразно проведенных мероприятий. Информацию о всех проведенных мероприятиях и их содержании, мы транслируем на официальном сайте ДООУ и в группе учреждения ВКонтакте. Количественная информация результативных участия педагогов по годам представлена в таблице:

Наименование критерия	2020 год	2021 год	2022 год
Количество педагогов	21	21	23
Международный	-	1 (4%)	-
Всероссийский	4 (19%)	3 (14%)	6 (26%)
Республиканский	2 (9%)	1 (4%)	2 (9%)
Региональный	2 (9%)	4 (19%)	3 (13%)
Муниципальный	2 (9%)	4 (19%)	3 (13%)
Итого:	10 (48%)	13 (62%)	14 (61%)

Вывод: педагоги принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях. Количество участников с каждым годом возрастает, что говорит о заинтересованности педагогов в развитии своих профессиональных компетенций.

Образовательный уровень педагогических кадров представлен в диаграмме. Из которой видно, что в 2022 году: 16 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 7 педагогов средне – профессиональное педагогическое.



В 2022 году в ВУЗ поступили учиться два педагога (Идиятова Д.Р., Хайриева Э.Д.), один педагог (Галлямова Г.Ф.) обучается на третьем курсе.

В перспективе ставим задачу иметь 100% педагогический состав с высшим педагогическим образованием.

Наименование	2020 год	2021 год	2022 год
Количество педагогов	21	21	23
Высшее образование	18 (86%)	17 (81%)	16 (76%)
Средне - профессиональное	3 (14%)	4 (19%)	7 (33%)
Обучаются в Вузах	1 (4%)	3 (14%)	3 (13%)

Вывод: из таблицы видно, что в 2022 году количество педагогов со средне - профессиональным образованием увеличилось в среднем на 25%. Это мы связываем с тем, что в среднем 15% педагогов перевелись в другое ОУ, следовательно, вакансию заполнили работники со средне - профессиональным образованием, это молодые специалисты.



Повышение квалификации педагогов направлено на переосмысление содержания и методов своей работы в соответствии требований ФГОС ДО. Повышение квалификации педагогов проходит через: обучение на курсах повышения квалификации, изучение новинок методической литературы, участие в городских методических объединениях, работу в творческой группе ДОУ, самообразование, педсоветы, семинары, и другие мероприятия.

На курсах по повышению квалификации педагоги обучаются каждые три года. Сроки обучения указываются в перспективном плане прохождения курсов повышения квалификации, который утверждается на педагогическом совете в начале учебного года. В 2022 году всего обучилось 7 педагогов. Полученные знания они активно применяют в работе с воспитанниками.

Наименование	2020 год	2021 год	2022 год
Количество педагогов	21	21	23
Прошли курсы ПК:	Бюджетные	-	2 (10%)
	Внебюджетные	3 (15%)	1 (5%)
	Дополнительные	2 (10%)	-
			7 (35%)
			-
			2 (8%)

Количество педагогов, которые прошли обучение за последние три года	21	21	23
---	----	----	----

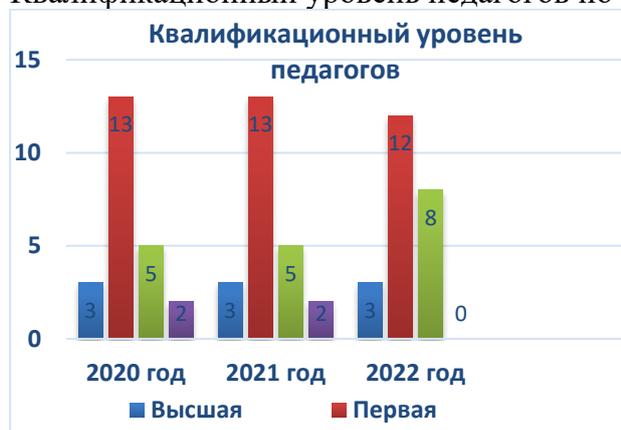
Вывод: 100% педагогов имеют подтверждающий сертификат о прохождении курсов повышения квалификации. Из таблицы также видно, что педагоги в 2022 году выбрали бюджетные курсы. Наблюдается динамический рост в этом направлении по сравнению с прошлыми годами. Мы это связываем с дистанционным подходом обучения. Опрос показал, что в таком формате обучения педагоги имеют возможность обучаться без выезда за пределы города. Однако выявился недостаток в том, что не имеют возможности в живую посмотреть подготовленные мероприятия, побывав в рабочей атмосфере другого ДОО. В перспективе ставим задачу направить педагогов на дополнительные обучающие курсы, иметь такой же 100% педагогический состав, который прошел курсы повышения квалификации в течении последних трех лет.

Квалификационный уровень педагогов. В 2022 году педагогическую деятельность ведут 23 педагога, из них 13% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 52% педагогов первую квалификационную категорию, 35% педагогов из всего педагогического состава не имеют квалификационных категорий. К ним мы относим молодых специалистов, опыт работы которых составляет в учреждении менее двух лет. Два педагога в этом году успешно прошли аттестацию на присвоение первой квалификационной категории (Прубняк А.В., Галлямова Г.Ф.). Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности в этом году не проходила.

Работа по сопровождению молодых специалистов ведется наставниками в рамках «школы наставничества», которая функционирует в ДОО. В этом году мы помогли определиться с темой самообразования 6 педагогам (Хайриева Э.Д., Идиятова Д.Р., Шайдуллина М.Р., Жегалина Н.А., МаксUTOва Г.Р., Нуруллина А.Р.), педагоги Хабибова А.В., Фасхеева А.И. работают над самообразованием второй год.

Молодые педагоги показывают свою активную позицию, начали применять в работе с детьми инновационные подходы, участвовать на семинарах, конкурсах. Они имеют результаты. Опыт работы по реализации краткосрочного проекта на зональном семинаре г.Альметьевск представили воспитатели Идиятова Д.Р. и Хайриева Э.Д. Также в своей работе они активно применяют такую форму работы с воспитанниками, как совместное создание тематического коллажа, приняв участие во всероссийском конкурсе они заняли 1 место. Музыкальный руководитель Шайдуллина М.Р. приняла участие в муниципальном конкурсе «Я ведущий» заняла 3 место, а также в конкурсе «Салават купере», где заняла 1 место в номинации «соло». Это их первый опыт, наставники направляют, поддерживают. В перспективе поспособствовать повышению результативности их труда, дальнейшему профессиональному росту.

Квалификационный уровень педагогов по годам представлен в диаграмме и таблице:



Год	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Нет категории	СЗД
2020 год	21	3 (14%)	13 (62%)	5 (24%)	2 (9%)
2021 год	21	3 (14%)	13 (62%)	5 (24%)	2 (9%)
2022 год	23	3 (13%)	12 (52%)	8 (35%)	0

Вывод: сравнительный анализ показывает, что динамика квалификационного уровня в 2022 году в сравнении с прошлыми годами не повысилась, является также не стабильной. Мы это связываем с тем, что одни педагоги, повысив свой квалификационный уровень уходят, другие педагоги без опыта работы и не имея квалификационных категорий приходят. Тем не менее работа продолжается и ведётся на должном уровне. Мы прилагаем все усилия для роста профессиональных компетентностей педагогического персонала и качественной реализации воспитательно-образовательной работы.

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется основной образовательной программой ДОО, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также в соответствии ФГОС ДО, годовым планированием, режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности, количество и продолжительность которых устанавливается согласно действующего СанПиНа. Используется также дополнительное программное обеспечение по образовательным областям. С целью выявления результатов реализации образовательной программы ДОО, педагогами проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) воспитанников по пяти образовательным областям.

Система педагогической диагностики содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказу Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года, что позволяет педагогам комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы. А также оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выявить детей с проблемами в развитии, что позволяет в дальнейшем своевременно разработать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществить психолого-педагогическую поддержку.

Для определения в рамках диагностики сформированности у ребенка того или иного параметра оценки педагоги применяли диагностический инструментарий: карточки - иллюстрации, перечень проблемных вопросов к детям, ситуаций, поручений. Результаты фиксировались в картах. В анализе, обсуждении достижений детей групп приняли участие также специалисты – музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам, педагог-психолог. Ими разработан свой диагностический инструментарий в соответствии с должностными инструкциями и направленностью образовательной деятельности.

В основу диагностики заложены планируемые образовательные результаты в соответствии с инновационной программой «От рождения до школы». Оценке подлежала степень достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы во всех возрастных группах.

Для мониторинга ожидаемых результатов освоения ООП детьми первой младшей группы (с 1,3 до 3) применялись карты фиксации, разработанные с учетом критериев нервно – психического развития. Сравнительный анализ результатов по годам можно увидеть в таблице.

Индикаторы развития	Итоговый показатель по группам (в %)		
	2020 год	2021 год	2022 год
Количество групп раннего возраста (всего детей)	2 (41 ребенок)	3 (61 ребенок)	3 (51 ребенок)
Понимание	86	82	88
Активная речь	69	68	72
Сенсорное развитие	74	72	86
Игра, действие с предметами	91	87	93
Движение	94	96	93
Навыки	91	94	89
Конструктивная деятельность	74	73	88
Изодеятельность	86	85	91
% освоения ООП по всем группам раннего возраста	74%	73%	78%

Вывод: общий диапазон оценки показывает, что мониторинг ожидаемых результатов освоения воспитанниками ООП ДОУ в апреле 2022 года составил 78%, что говорит об оптимальном уровне достижений воспитанников по трем группам раннего возраста в целом. По сравнению с прошлыми годами наблюдается рост динамики в среднем на 2%, что говорит об эффективности применяемых педагогами методов, форм, приемов работы с воспитанниками, внедрение в образовательное пространство инновационных технологий, обогащение групповых центров активности.

Образовательные области	2020	2021	2022
Физическое развитие	86%	89%	87%
Познавательное развитие	84%	79%	92%
Социально-коммуникативное развитие	90%	84%	90%
Речевое развитие	81%	69%	82%
Художественно -эстетическое развитие	84%	68%	87%
Формирование УУД	88%	76%	92%
% освоения детьми ООП по всем группам дошкольного возраста	86%	78%	88%

Вывод: из таблицы видно, уровень освоения воспитанниками дошкольных групп ООП ДОУ составляет 88%, что говорит об оптимальном уровне освоения ООП ДОУ. По сравнению с предшествующими годами это в среднем на 3% больше. Результаты мониторинга помогли воспитателям оптимизировать процесс обработки данных, определить актуальные задачи воспитания каждого ребенка, при необходимости организовать сопровождение, своевременно внести коррективы в педагогический процесс и условия его организации. В течении года вели работу по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка (индивидуализация образования), планировали соответствующую индивидуальную работу и работу по всем направлениям

развития со всей группой детей, участвовали в конкурсах. Анализируя результаты диагностики по годам, динамика в сравнении с 2021 - 2022 годом остается стабильной. Критического уровня по ДОУ в целом не выявлено.

Количество результативных участия воспитанников в конкурсах представлено в таблице:

Наименование	2020 год	2021 год	2022 год
Международный	-	1	-
Всероссийский	8	7	12
Республиканский	3	7	2
Региональный	1	2	1
Муниципальный	1	4	2
Итого:	13	21	17

В перспективе ДОУ разработать ООП ДО в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО, которая утверждена Министерством просвещения РФ от 25.11.2022года.

С 1.12.2022 года зарегистрирован приказ Минпросвещения №1048 об обновлении порядка организации осуществления образовательной деятельности по ОП ДО.

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к обучению в школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.

В 2022 году в группах общеобразовательной направленности - 66 детей (6-7 лет) получили логопедическую помощь. Всего в школу выпущено 66 детей. Из них с чистой речью 62 ребенка, со значительными улучшениями (автоматизация поставленных звуков) 4 ребенка. Педагогом - психологом ДОУ проведено обследование воспитанников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Итоги представлены в таблице:

Показатель	Сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		Частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		Не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
Регуляторный компонент деятельности	64	97 %	2	3%	-	-
Предпосылки к учебной деятельности	64	97 %	2	3	-	-
Пространственные представления	63	95,5%	1	1,5%	2	3%
Мыслительная деятельность	62	94%	1	2,5%	2	3%
*средний показатель сформированности предпосылок	63	95,5%	2	3%	1	1,5%

По результатам диагностики можно сделать вывод, что к школьному обучению готовы – 63 ребенка, частично готовы 3 ребенка

	2020 год	2021 год	2022 год
Количество детей подготовительных групп	73	42	66
Готовы к школьному обучению	71	41	63
Частично готовы	2	1	3
Не готовы	-	-	-

Год выпуска	Всего подготовительных к школе групп	В них детей	Уходят в школу	Из них в татарские классы	Остаются в ДОУ
2020 год	3	70	69 + 3 ребенка из старшей группы	-	1
2021 год	2	42	41	-	1
2022 год	3	66	66	-	-

Таким образом, анализ готовности детей к школе показал, что у воспитанников хорошо развиты мыслительные операции – способность анализировать, сравнивать, рассуждать, делать выводы. Накоплен опыт взаимодействия в коллективе среди сверстников, развита самостоятельность, способность к самооценке, самоконтролю. Дети активно проявляют интерес к новому, стремятся получить новые знания. Наблюдается системная работа педагогов с воспитанниками по разным направлениям, взаимоотношения с детьми и родителями строятся на основе сотрудничества

Дополнительные образовательные услуги. С целью улучшения качества образовательного процесса, укрепления здоровья детей, а также для реализации всестороннего развития личности, раскрытия творческого потенциала дошкольников в детском саду ежегодно ведется спектр дополнительных образовательных услуг, направленных на интеллектуальное, физическое, художественно-эстетическое развитие ребенка. В 2022 году оказывались следующие дополнительные образовательные услуги:

«Игротека» (психолого – педагогическое направление),

«Солнечные капельки» (ЦИП)

«Маленькие дельфинята» (плавание),

«Школа мяча» (физкультурно-спортивное направление),

«Логоритмика» (двигательная, познавательная – речевая)

Данными услугами в 2022 году всего было задействовано 152 ребенка, это составляет всего 76% воспитанников учреждения. Охват детей в сравнении с прошлыми годами можно увидеть в таблице:

Наименование	2020 год	2021 год	2022 год
Количество воспитанников	213	227	200
Охват детей дополнительными образовательными услугами	107 детей (50%)	115 детей (51%)	152 ребенка (76%)

Вывод: По сравнению с прошлым годом охват детей дополнительными образовательными услугами в 2022 году в среднем на 25% больше. На следующий год ставим задачу расширить круг дополнительных услуг, путем направления на обучение своих педагогических кадров и привлечения педагогов других учреждений.

В 2022 году на базе нашего учреждения прошло два мероприятия. В марте месяце зональный семинар для педагогов ДООУ по теме “Эффективные практики речевого развития детей дошкольного возраста в условиях ДООУ”, в октябре месяце ГМО для воспитателей по обучению татарскому и русскому языкам. В рамках методического объединения воспитатель по обучению двум государственным языкам провела мероприятие квест игру по теме «Путешествие по Татарстану», педагоги организовали также тематическую выставку дидактических игр и пособий «Играем – развиваем». О мероприятии были услышаны положительные отзывы, слова благодарности в адрес ДООУ, за активную работу с детьми и педагогическим коллективом по данному направлению.

Взаимодействие с родителями. Педагоги заинтересованы в том, чтобы папа и мама были увлечены вопросами воспитания детей, систематически обновляют информационные блоки, консультационные центры для родителей новой полезной информацией;

Благодаря разносторонней, конструктивной работе педагогов с родителями детско-родительские взаимоотношения перешли на новый уровень, родители, поддерживая детей, более активно начали участвовать в их жизни и в жизни детского сада.

Детский сад принял также активное участие в мероприятиях, организованных в рамках благотворительности, декады инвалидов: акция «Помоги собраться в школу!», «Поделись своей добротой!». В рамках акции «Твоим добро» прошло открытие ярмарки ручных работ, на врученные средства были приобретены игрушки и вручены детям с ОВЗ, посещающих наше ДООУ.

2.5. Результаты внешнего контроля деятельности ДООУ

Информация о жалобах и обращениях граждан в адрес администрации ДООУ и Учредителя.

В 2022 году в адрес администрации ДООУ и Учредителя поступило 2 жалобы. Родительница 4 группы Давлетова Диана Ильгизовна и Галиуллина Елена Салаватовна. Жалобы рассмотрены, затрачиваемые работы включены в план финансово-хозяйственной деятельности.

3. Особенности образовательного процесса в ДООУ

3.1. Содержание и технологии образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 84» НМР РТ, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также в соответствии ФГОС ДО, годовым планированием, режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности, количество и продолжительность которой устанавливается согласно действующего СанПиНа .

Дополнительное программное обеспечение по образовательным областям:

- «Физическое развитие». «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми» Н.Е.Варенник, «Игровая деятельность на занятиях по физкультуре» С.Е.Голомидова, «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я.Степаненкова, «Конспекты занятий во второй младшей группе» Н.А.Карпухина.
- «Социально-коммуникативное». «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, «Беседы о правилах дорожного движения» Т.А.Шорыгина, «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая; «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Н.А. Алешина, «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина, «Здравствуй мир» А.А.

Вахрушев, «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, «Ознакомление с окружающим миром» И.А. Морозова, «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова, «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду» Р.С. Буре, «Любить труд на родной земле» Н.Н. Бондаренко.

- «Познавательное развитие» - «Математика для дошкольников» Е.В. Колесниковой; «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младших группах» И.А. Помораевой; «Математика в детском саду» В.П. Новиковой; «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.А. Соломенникова, «Юный эколог» С.Н. Николаева.
- «Развитие речи» - «Развитие речи у детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова, «Развитие связной речи» Е.В. Вальчук, «Конспекты занятий в средней группе детского сада» Н.А. Карпухина, «Конспекты интегрированных занятий в детском саду» А.В. Аджи, «Развитие речи детей в детском саду» О.Н. Иванова.
- «Художественно-эстетическое развитие» - «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду» И.А. Лыкова, «ИЗОдеятельность в детском саду» А.Н. Малышева, «Занятия по изобразительности в детском саду» Т.С. Комарова, «Рисование с детьми в детском саду» Р.Г. Казакова, «Занятия по изобразительности» Г.С. Швайко, «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова. «Музыка» - «Авторская программа по ритмопластике» А.И. Буренина, «Театральная деятельность в детском саду»

Технологии образовательной деятельности

- Игровые технологии. Целью игровой технологии является предоставление возможности ребенку «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого, при этом не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам.
- Здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового
- Информационно-коммуникационная технология. Это создание единого информационного образовательного пространства ДОУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.
- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.
- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребёнка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.
- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДОО с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Использование вышеперечисленных программ способствует повышению качества образования воспитанников, о чем свидетельствуют мониторинг результатов реализации Программы дошкольного образования, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) воспитанников по пяти образовательным областям.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в ведущих формах проведения занятий;
- в организации развивающей предметно-пространственной среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
- в установлении социального партнёрства;
- во взаимодействии с семьёй;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения и др.

3.2. Значимые условия образовательного процесса.

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников

Медицинское обслуживание детей в ДОО строится на основе действующих санитарно-эпидемиологических требований, обеспечивается старшей медицинской сестрой Султанбековой Д.М., медицинской сестрой Даниловой Н.Н. и врачом-педиатром из детской поликлиники №2 Васильевой Ф.Х. по договору.

Оснащение медицинского блока необходимым оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение детей, а также контролировать динамику здоровья и физического развития. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы) соответствует требованиям и обеспечивает охрану здоровья детей и работников.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, следит за качеством питания воспитанников. Разработан комплексный план оздоровления детей, который включает в себя следующие разделы: создание санитарно-гигиенических условий, рациональная организация режима и учебно-воспитательного процесса, обеспечение достаточного уровня физической активности, проведения закалывающих процедур, рациональное питание, предупреждение нарушений зрения и осанки, профилактика инфекционных и острых кишечных инфекций.

В ДОУ существует система рационального и сбалансированного питания (по 10-дневному меню) в соответствии с возрастными особенностями детей. Полноценное питание обеспечивается соблюдением норм и разнообразием продуктов. В течение года дети получают свежие фрукты, овощи и соки.

На пищеблоке установлен фильтр доочистки воды.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ заболеваемости. Количество заболеваний в детском саду, а также средняя продолжительность болезни ребенка имеет тенденцию к снижению. Эффективная реализация лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий позволяет получать положительные результаты в оздоровлении детей, что подтверждается результатами мониторинга.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду разработана оздоровительная программа. Она имеет три направления: **профилактическая** (специфическая, неспецифическая), **оздоровительная** (утренняя гимнастика, закаливание, прогулки на свежем воздухе), **организационная** (правильная организация режима дня, обеспечение детей питанием, соответствующее возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, обеспечение гарантированного качества питания и безопасность пищевых продуктов, используемых в питании).

С целью охраны и укрепления здоровья детей, а также их физического развития педагогами ежегодно во всех возрастных группах с учетом здоровья детей проводятся разнообразные профилактические и оздоровительные мероприятия.

Показатели общей заболеваемости указаны в таблице:

Год	Всего детей по саду	Из них (детей) заболеваемость ясли:	Из них (детей) заболеваемость сад:	Всего
2020	213	32 – 15 %	46 – 21%	78 – 36%
2021	231	51 – 22%	64 – 28%	115 – 50%
2022	200	48 – 24%	52 – 26%	100 – 50%

Динамика показывает, что в 2022 году в сравнении с 2021 годом % заболеваемости детей остался прежним 50% случаев. Несмотря на проводимые педагогами оздоровительные и профилактические мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, не снизилось. Мы это связали с тем, что, показатель заболеваемости сложился из длительного отсутствия одних и тех же детей, который обусловлен возрастными особенностями детей раннего возраста, посещающих детский сад первый год, а также увеличение числа детей хроническими заболеваниями. В целом педагогами ведется систематическая работа по данному направлению, считаем также, что немаловажную роль сыграла работа по пропаганде здорового образа жизни не только среди детей, но и среди родительской общественности.

Количество воспитанников по группам здоровья:

Наблюдается снижение количества детей с III группой здоровья по сравнению с 2021 годом. Движение групп здоровья можно увидеть в таблице:

Год	Всего воспитанников	Из них (воспитанников):			
		I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.
2020	213	71 33,3%	136 63,8%	6 2,8%	-
2021	231	64 27,7%	164 71%	3 1,3%	-
2022	200	58 29%	140 70%	1 1%	-

Благодаря созданию медико – педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий в ДОУ показатели физического здоровья детей улучшаются. Уменьшилось количество детей с хроническими заболеваниями. Детей с 1 группой здоровья в сравнении с 2021 годом уменьшилось в среднем на 4 % детей, со второй группой здоровья на 6%, с третьей группой уменьшилось в среднем на 1%. Это мы связываем с количеством пребывания детей в детском саду на текущий год. В июне месяце начинают поступать новые дети раннего возраста, имеющих заболевания, а дети подготовительных групп, привыкших к системе оздоровления в саду, выпускаются, в связи с чем динамика меняется. Тем не менее мы считаем работу коллектива по созданию медико – педагогических условий в ДОУ для развития воспитанников эффективной.

Организация питания. Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. Существует система рационального и сбалансированного питания по 10-дневному меню. Положительные моменты организации питания: ритмичная и своевременная доставка продуктов, разнообразное и сбалансированное меню, введение кисломолочных полдников со свежей выпечкой, отсутствие полуфабрикатов.

Еженедельно проводится анализ нормы питания и подсчет стоимости. Качество питания оценивается заведующим, медицинскими работниками, шеф-поваром и родителями. Данные заносятся в бракеражный журнал. Для детей с аллергической реакцией на пищевые продукты предусмотрена гипоаллергенная диета с заменой пищевых продуктов. Для оказания специализированной помощи воспитанникам общеразвивающих групп, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ организована психолого-педагогическая служба.

Таким образом, в результате проводимой работы в ДОУ у воспитанников наблюдается улучшение физического развития с учетом индивидуальных особенностей.

Проведенный анализ профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий показывает, что необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить работу по укреплению и улучшению состояния здоровья детей.
2. Улучшить просветительную работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.
3. Провести обследование детей на э/биоз, яйца глист, циста лямблий.
4. Своевременно поводить обследование детей с выявленными нарушениями.
5. Провести диспансеризацию детей
6. Организовать медицинский осмотр сотрудников.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Кадровые ресурсы образовательного процесса

Организация работы с кадровым составом детского сада – это сохранность персональных данных, прием на работу, увольнение с работы, переводы работников, аттестация, формирование резерва и т.д. Одной из главных задач является своевременное, качественное оформление и учет принятых работников. С каждым работником заключается трудовой договор, ему присваивается табельный номер, составляется приказ о приеме на работу, оформляется личная карточка, для некоторых работников впервые заводится трудовая книжка, производится подсчет стажа и все сведения заносятся в единую базу данных.

От того насколько грамотно и внимательно оформлены необходимые документы, будет зависеть дальнейший карьерный рост работника, и наконец, оформление заслуженной пенсии.

В 2022 году на работу принято 31 человек. Внутри детского сада всего перевелось 17 человек. На сегодняшний день в ДООУ трудятся 52 человека. 6 человек находится в декретном отпуске. Внешних сотрудников всего – 4. По договору ГПХ работают 2 человека (ведут дополнительные образовательные услуги футбол, английский язык). Возрастной ценз сотрудников представлен в таблице:

Год	Кол. сотрудников ДООУ	Моложе 25	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59	60-64
2022	52	5	7	8	8	7	4	4	7	2
2021	50	7	2	4	7	8	2	10	5	5
2022	51	2	4	7	2	8	7	9	5	7

Коллектив молодой, средний возраст составляет 35 лет.

Все сотрудники имеют различный уровень профессиональной и образовательной подготовки.

Высшее образование - 23 сотрудника ДООУ.

Среднее специальное - 29 человек. Из них 23 человека имеют педагогическое образование. Обучаются в высших учебных заведениях – 3 человека. Курсы повышения квалификации прошли 7 человек.

Распределение персонала по стажу работы:

Год	Количество сотрудников	До 3 лет	От 3 до 7,5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
2022	52	7	4	7	4	8	22
2021	50	7	2	7	4	8	22
2020	51	6	3	7	4	8	23

Всего за 2022 год издано 304 приказа и 110 дополнительных к ним соглашений. Выдано с места работы 15 справок. Без больничного листа проработали 15 человек.

В коллективе происходит постоянное движение кадров, оно вызвано естественными причинами. Расторжение трудового договора является одним из самых сложных видов совместной деятельности работодателя и работника, важнейшим инструментом управления персоналом. Эта деятельность включает множество действий. При увольнении необходимо соблюдать принципы законности, этические правила, быть внимательным к человеку. В кадровой работе не только своевременное и качественное оформление приема на работу, перевод работников и увольнение, но и анализ движения, причин текучести кадров, составление различных отчетов.

В 2022 году уволилось - 46 человек. Из них: 1 человек в связи с переменой места жительства, 45 человек по собственной инициативе.

Всего оформлено 72 очередных отпуска. 15 человек оформили отпуск без сохранения заработной платы; 14 человек – ученический отпуск.

За высокое профессиональное мастерство, добросовестный и безупречный труд, личный вклад в деле воспитания подрастающего поколения в 2022 году Почетной грамотой УДО награждены: воспитатели Мухарникова Э.Р., Фаизова М.А., воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Бурганова Л.Х., заместитель заведующего по АХЧ Гараева Г.З., младший воспитатель

23 сотрудника имеют высшее образование, 27 средне специальное. Из них педагогическое образование 23.

На декабрь месяц 2022 г. свободна вакансия дворника.

Количество детей-200. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники /все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал) - 4 воспитанника приходится на 1 сотрудника.

В 2022 году педагогическую деятельность осуществляли 23 педагогических работника. Из них 1 заведующий, 1 старший воспитатель, 16 – воспитателей, 5 специалистов (1 музыкальный руководитель, 1 воспитатель по обучению татарскому языку, 1 инструктор по физической культуре, 1 – инструктор по плаванию, 1 педагог – психолог).

В течение года педагоги повышали свою профессиональную компетентность, путем изучения методической литературы, участия в методических объединениях, семинарах - практикумах, в проектах, конкурсах, мастер-классах, организованных как в детском саду, так и в других образовательных организациях. В 2022 году:

- 8 педагогов (35%) *прошли бюджетные курсы повышения квалификации* (Валиахметова Э.Д., Мухарникова Э.Р., Прубняк А.В., Солодянкина Ф.Г., Хабибова А.В., Кашигина Н.В., Маннапова В.В., Валитова Г.Р.). Полученные на курсах знания педагоги активно практикуют в своей педагогической деятельности. В целом, курсы по ФГОС ДО на сегодня прошли все педагоги нашего дошкольного учреждения.
- 16 педагогов (70%) имеют *высшее* педагогическое образование, 7 педагогов (30 %) – *средне-профессиональное* педагогическое образование.
- 4 педагога (17%) являются молодыми специалистами педагогического состава, они получили *среднее профессиональное образование* в 2022 году (воспитатели Идиятова Д.Р., Хайриева музыкальный руководитель Э.Д., Шайдуллина М.Р., инструктор по физической культуре Жегалина Н.А.)
- 1 педагог (4%) *обучается заочно* в высшем учебном заведении на 3 курсе по специальности бакалавр (воспитатель Галлямова Г.Ф.).
- 3 педагога (13%) прошли профессиональную переподготовку (Шайдуллина М.Р., Жегалина Н.А., МаксUTOва Г.Р.)
- 3 педагога (9%) прошли *аттестацию* на первую квалификационную категорию по должности «воспитатель». Педагоги Прубняк А.В., Галлямовой Г.Ф. аттестовались впервые, Фаизова М.А. повторно.
- 12 педагогов (52%) имеют *первую* квалификационную категорию, 3 педагога (13 %) – *высшую*. 8 педагогов (35%) *не имеют* квалификационных категорий, их педагогический стаж работы в данном Учреждении составляет менее двух лет (Идиятова Д.Р., Хайриева Э.Д., Хабибова А.В., Нуруллина А.Р., МаксUTOва Г.Р., Фасхеева А.И., Шайдуллина М.Р., Жегалина Н.А.);
- В 2022 году расторгнут трудовой договор с воспитателями Кашигина Н.В., Маннапова В.В. (первые квалификационные категории), музыкальным руководителем Валитовой Г.Р. (высшая квалификационная категория) по причине перевода в другое ДООУ.
- 8 педагогов (35%), педагогический стаж которых составляет менее двух лет продолжают повышать свой профессиональный уровень под руководством наставников в рамках «Школы наставничества», функционирующей в ДООУ.

Вывод: педагоги повышают свою профессиональную компетентность с учетом требований ФГОС ДО. Все данные об образовании педагогов систематически обновляются, работа по занесению и обновлению данных ведется в персонифицированной модели в системе «Электронное образование». Задачами на следующий год стали - продолжить активную работу над повышением профессиональной компетентности педагогических работников через разные формы работы.

4.2. Материально-технические ресурсы образовательного процесса.

Проектирование и организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учетом принципов ее построения, предусмотренных ФГОС ДО.

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

- а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;
- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;

В группах оформлены центры художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения.

Таким образом, в ДОУ:

- создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка;
- составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;
- физкультурно-оздоровительные центры пополнились нестандартным оборудованием;
- помещения групп оформлены художественными творческими работами детей;
- оборудованы кабинет педагога-психолога, воспитателя по обучению двум государственным языкам;
- устроены центры природы, центры книги, музыки и театра, центр физического, речевого, познавательного развития, игровые центры.

Детский сад оснащен современной оргтехникой: интерактивные доски 2 шт., проектор переносной - 1 шт. имеются компьютеры – 9 шт., выход в Интернет, детские рейбуки-11 шт, планшеты-2 шт., стол EduPlay. Также , в ДОУ имеется Скалодром, степ - платформы, столы для рисования песком. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, внутренней системой оповещения, системой оповещения и управления эвакуацией людей, тревожной кнопкой, на входных дверях здания установлен домофон. Территория ДОУ имеет наружное электрическое освещение, систему наружного видеонаблюдения. Учреждение и

территория охраняется круглосуточно: в дневное время ООО ЧОО «Пластуны Каневская», оборудовано радиосистемой передачи извещений «Стрелец»

4.3. Финансовые ресурсы и их использование

Финансирование детского сада идет из 3 источников: республиканский бюджет, местный бюджет, родительские взносы.

В целом бюджет прошлого года составил - 34 млн. 520 тысяч рублей. Из них: родительские взносы 6 млн. 662 тыс., субсидии бюджетные 26 млн.943 тыс., платные услуги. 915 тысяч рублей

Родительские взносы идут на расходы питания – 5 млн.249 тыс., на заработную плату персоналу за присмотр и уход за ребенком – 2 млн.108 тыс.

Бюджетные субсидии идут на коммунальные расходы. Затраты на электроэнергию – 536,89 тыс. рублей, на отопление – 1 034,75 тыс. рублей, на воду, стоки- 531,42 тыс. рублей.

Бюджет РТ идет на зарплату педагогов – 23 700 552,47, налоги – 635 247, услуги – 814 257,55, приобретение ОС и МЗ – 172 462,12 рублей.

Существенным вливанием в финансовую составляющую детского сада является внебюджетная деятельность. Дополнительные доходы от платных услуг -это реальная возможность направить средства на улучшение материально – технической базы детского сада, приобрести оборудование, мебель, игровой и дидактический материал. Порядок расхода доходов от внебюджетной деятельности регламентируется нормативными актами. Внебюджетные средства уходят на заработную плату педагогам с начислениями – 559 653, на оснащение материально - технической базы детского сада, услуги по содержанию имущества и прочие услуги – 140 711, коммунальные услуги – 23 340, часть на услуги связи – 21 600, питание – 175 818, приобретение ОС и МЗ – 900. Продолжаем работать над расширением спектра оказываемых дополнительных услуг, при этом, не забывая, что за ценой должно стоять качество.

Средняя заработная плата педагогов составляет: 2020 год - 29,5 р. 2021 год – 35,8 р. 2022 год – 43,4 р. Младший воспитатель: 2020 год -14,0 р. 2021 год – 20,0 р. 2022 год – 22,0 р. Кухонные работники: 2020 год – 15,0 р. 2021 год – 22,8 р. 2022 год – 25, 1 р. Работники по стирке белья: 2020 год – 15,3 р. 2021 год 18,3 р. 2022 год 26,4 р.

Раздел 5. Анализ работы по хозяйственной части

Заместитель заведующего по хозяйственной работе в ДОО отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, за бесперебойную работу оборудования, водоснабжения, исправность освещения, системы отопления и вентиляции. Обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участках ДОО, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала. Ведет контроль температурного режима в здании.

За прошедший 2022 год были заключены договора со следующими обслуживающими организациями:

1. Работает «тревожная кнопка», позволяющая устанавливать связь со службой Отдела вневедомственной охраны. Договор заключен с ОВО по Нижнекамскому району филиала ФГКУ УВО МВД по Республике Татарстан.
2. Оборудована система дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «01», договор заключен с ООО «Ритм-Защита».
3. Исправно работает автоматическая пожарная сигнализация, договор заключен с ООО «Стрелец-Мониторинг».
4. По обслуживанию системы отопления был заключен договор с АО «Национальная инжиниринговая компания – Нижнекамский инжиниринговый центр», техническое обслуживание проводилось ежемесячно в установленные договором сроки.

Для обеспечения безопасности проводятся следующие мероприятия:

- обеспечение антитеррористической безопасности детского сада – составлен Паспорт антитеррористической защищенности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- регулярно проводятся осмотры помещения и территории детского сада на отсутствие взрывчатых веществ;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- проводятся инструктажи сотрудников по повышению антитеррористической безопасности детского сада и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС, по плану проводятся занятия по ГО и ЧС;
- организовано хранения запасного и рабочего комплектов ключей от всех помещений.

В учреждении установлена «тревожная кнопка» и телефон прямой связи с пожарной частью. Для повышения уровня безопасности воспитанников и персонала, здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с речевым оповещением и первичными средствами пожаротушения. Регулярно проводятся тренировки с воспитанниками и сотрудниками детского сада по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.

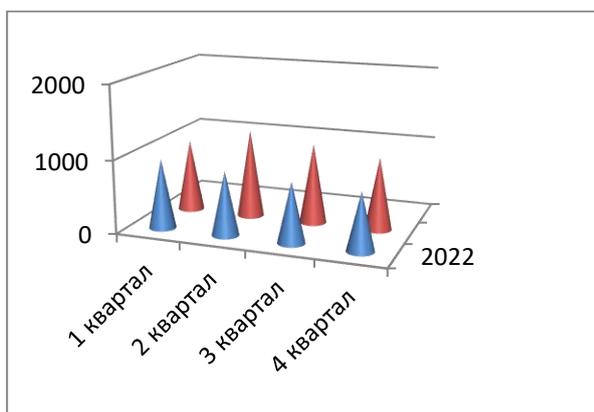
В ДОУ ведется круглосуточная охрана обученными сотрудниками. По периметру детский сад огражден забором, калитки и ворота на период пребывания детей в детском саду закрываются. Осуществляется пропускной режим в здании и на территории ДОУ. Эвакуационные пути находятся в надлежащем состоянии, аварийные выходы свободны.

Детский сад оборудован 9-ю камерами видеонаблюдения, запись на жестком диске сохраняется до 30-ти суток. Договор заключен с ООО «Ритм-Защита». Так же установлен кодовый замок на воротах и домофон на центральном входе.

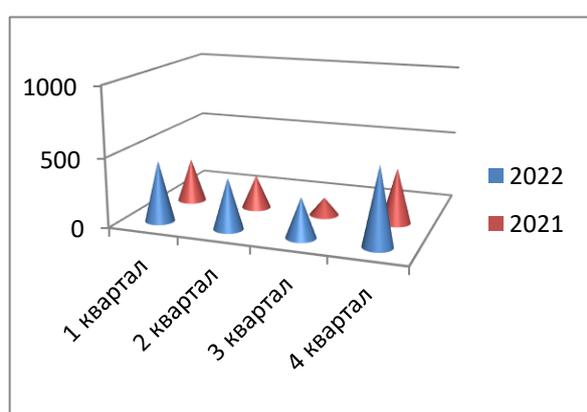
В течении года в целях экономии электроснабжения, теплоснабжения и водоснабжения был проведен ряд мероприятий:

1. Утеплены окна и входные двери во всех помещениях детского сада. В группах №7 (группа, приемная), №10 (приемная, туалет), №2 (спальня) и спортивный зал установлены пластиковые окна
2. Заменены кран боксы и шаровые краны в моечных и туалетных комнатах групп, а также в пищеблоке и прачечной; ь
- 3.
4. Заменены лампы накаливания на энергосберегающие и установлены светильники светодиодные в группах №1, №7, в пищеблок и методическом кабинете;
5. В соответствии с программой энергосбережения усилили контроль за потреблением электроэнергии, тепла и воды;

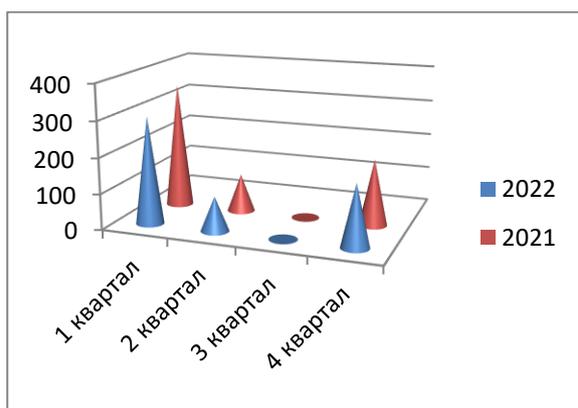
Холодная вода



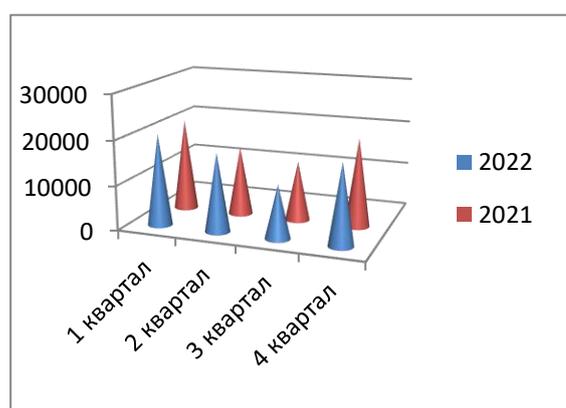
Горячая вода



Тепло



Электроэнергия



Достаточное количество работ выполняется силами обслуживающего персонала, рабочего по комплексному обслуживанию, и другими сотрудниками детского сада. Проведен косметический ремонт в музыкальном зале, в центральном холле, в группах №№1,5,6,7,11 и в помещении бассейна (предписание пожарного надзора №49/1/34 от 22.03.21г). Для поддержания порядка и чистоты в здании и на территории регулярно проводятся средники, где активное участие принимают все сотрудники учреждения.

Раздел 6. Итоги работы первичной профсоюзной организации ДОУ

Первичная профсоюзная организация в нашем дошкольном учреждении создана вместе с его открытием и стабильно функционирует. Тема мотивации профсоюзного членства в нашей деятельности занимает одно из первых мест по своей остроте и актуальности.

Охват профсоюзным членством за 2022 год составил 100%. На сегодняшний день в членстве первичной профсоюзной организации состоит 62 человека.

В 2021 году заключен коллективный договор, который прошёл правовую экспертизу в территориальной профсоюзной организации и зарегистрирован в центре занятости.

Важными разделами коллективного договора являются обязательства сторон в области экономики и управления образованием, оплаты труда. Поскольку они непосредственно влияют на повышение уровня материального обеспечения работников, установление взаимосвязи оплаты труда с показателями работы конкретного работника, усиление мотивации к качественному результату труда.

Реском Профсоюза широко используя различные формы социального партнерства, всегда особое внимание уделяет социальным проектам и программам.

Программа льготного обеспечения работников образования санаторно-курортными путевками реализуемая 14 лет, позволяет за счет бюджетных средств республики обеспечить путевками работников дошкольного образования. Льготными путевками со скидкой 20 % в профсоюзные санатории Татарстана охотно пользуются и наши члены профсоюза. За 2 года в нашем ДОУ льготными путевками воспользовались 3 члена профсоюза.

Ежегодно, в целях обеспечения отдыха, оздоровления и летней занятости, дети наших сотрудников направляются в загородные лагеря. За 2 года получили путевки дети семерых сотрудников нашего ДОУ.

Реском Профсоюза реализует социальный проект «За здоровьем в Крым», в рамках которого предусмотрен и семейный отдых. Членам профсоюза и их семьям компенсируется часть средств, затраченных на отдых, из профсоюзного бюджета.

В Республике Татарстан, начиная с 2007 года, реализуется Программа негосударственного пенсионного обеспечения работников бюджетной сферы Республики Татарстан.

По итогам 2022 года работники в полном объеме пользуются льготами, предусмотренными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», территориальным соглашением, коллективным договором.

В 2022 году в соответствии с коллективным договором 38 работников воспользовались дополнительными оплачиваемыми днями. «Дни по уходу за ребенком не достигшего 18-ти летнего возраста» - 25 сотрудников, бракосочетание работника - 0, бракосочетание детей- 1, в связи со смертью близких родственников - 2, родителям первоклассников на 1 сентября- 2 работников; родителям выпускников в день последнего звонка - 0; дополнительный отпуск за вредные условия труда предоставлен – 3 работникам; 3 дня дополнительного отпуска за работу без листа нетрудоспособности предоставлено 11 работникам; воспользовались льготами при проведении педагогической аттестации в соответствии с Приложением №1 Соглашения - 0 педагогов.

Территориальная профсоюзная организация ведет работу по улучшению жилищных условий наших работников в рамках государственной программы - социальная ипотека. Представление документов для постановки на учет в качестве нуждающегося в улучшении жилищных условий требует большой предварительной работы и правового сопровождения. В 2022 году улучшили жилищные условия 1 семья наших работников, в том числе по социальной ипотеке – 1 человек.

Важным предметом коллективного договора являются условия труда работников дошкольного образования.

В нашем Учреждении прошли рейды по охране труда, инструктажи с работниками ДОУ, субботники по санитарной очистке и благоустройству территории детского сада. Систематически проводятся профилактические осмотры, диспансеризация, плановые прививки работников и воспитанников ДОУ, их вакцинация.

Ежегодно наши работники принимают активное участие во Всероссийской спортивной акции «Лыжня России», «Кросс нации», которые проходят также в поддержке Профсоюза.

Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям. Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня. Продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОС ДО, акцентируя внимание на центры театра, книги, конструирования. Активизировать педагогов к разработке и проведению консультаций, мастер-классов в соответствии с годовыми задачами и разрабатываемой методической темой, к принятию участия в профессиональных и творческих конкурсах. Продолжать привлекать родителей к участию в конкурсах, выставках, праздниках, в проектной деятельности.

Заключение по итогам работы и перспективы развития Учреждения

В целом, работа коллектива ДОУ отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью, создан положительный микроклимат, атмосфера доверия, основанная на взаимном уважении. Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественно - положительный уровень выпускников и готовность их к обучению в школе, стабильный уровень развития детей дошкольных групп в соответствии возрастной нормой, высокий уровень адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Перспективы и планы развития

В заключении подведем итоги. Деятельность коллектива ДООУ в 2022 прошла эффективно. Результаты работы, в целом, соответствуют поставленным годовым задачам.

Считать работу ДООУ за 2022 год удовлетворительной.

Исходя из концепции плана развития ДООУ, анализа выполнения годового плана работы, анализа работы по всем направлениям ДООУ за прошедший отчётный период, на 2023 год определить следующие задачи:

1. Продолжать работу по расширению комплекса лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий в дошкольном учреждении;
2. Развивать материально-техническую, финансовую базу учреждения, реализовывать программу энергосбережения;
3. Организовать работу по обеспечению антитеррористической, пожарной, дорожно-транспортной безопасности, санитарно-эпидемиологическому благополучию
4. Обеспечить качественное ведение воспитательно-образовательного процесса, через организацию развивающей предметно-пространственной среды.
5. Совершенствовать работу по познавательному развитию с детьми, используя системно-деятельностный подход в формировании умственных способностей в процессе математического образования дошкольников, научно-исследовательской экспериментальной деятельности;
6. Продолжить работу по развитию и формированию речи: владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
7. Создать творческую группу и разработать ООП ДООУ в соответствии требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.